

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.  
Руководитель МО  
СВН / С.В.Назарова/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе  
МВМ /М.В.Малошенко/  
« 31 » 08 2023 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа  
по профильному труду (профиль «Штукатурно-малярное дело»)  
для учащихся 9 «а», «б» классов

Разработана учителем Л.И.Подорожной

2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** Способствует формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета технологии.

В связи с особенностью штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ, в ней нет комплексных тем. Обучение новым приёмам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умение самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

В 9 классе учащиеся знакомятся с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола, новыми строительными материалами, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

**Цель:** Способствует формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета технологии.

Оптимальное изучение программы предполагает **272** учебных часов год, **8** (восемь) учебных часов в неделю.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
- Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
- Выполняет самоорганизацию в труде
- Доводит начатое дело до завершения
- Самостоятельно выполняет учебные и практические задания

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

<b>Разделы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</i>	Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).	<b>Минимальный уровень:</b> -сравнивает материалы и их основные свойства с небольшой помощью учителя, самостоятельно <b>Достаточный уровень:</b> -исследует материалы и их основные свойства самостоятельно
<i>Инструменты и оборудование:</i>	Инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд	<b>Минимальный уровень:</b> -называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами с небольшой помощью учителя, самостоятельно -подбирает материалы и инструменты необходимые для работы с небольшой помощью учителя, самостоятельно - соотносит инструменты и оборудование и их назначение с небольшой помощью учителя, самостоятельно <b>Достаточный уровень:</b> - пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами самостоятельно - приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы самостоятельно - определяет инструменты и оборудование и их назначение самостоятельно - использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции,
<i>Технологии изготовления предмета труда:</i>	Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление	<b>Минимальный уровень:</b> -перечисляет технологические операции по изготовлению изделия с небольшой помощью учителя, самостоятельно -ориентируется в работе по технологической карте с небольшой помощью учителя, самостоятельно

	<p>стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет профессии по инструкции, с помощью учителя, самостоятельно</li> <li>-владеет измерительными навыками с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>-называет технические термины с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>- называет роль человека- труженика и его место на современном производстве с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>-демонстрирует знания о рабочих профессиях по инструкции с помощью учителя, самостоятельно</li> <li>-демонстрирует знания о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям ( по профилю) с помощью учителя</li> </ul> <p><b><i>Достаточный уровень:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет технологические операции по изготовлению изделия самостоятельно</li> <li>--ориентируется в работе по технологической карте самостоятельно</li> <li>-ориентируется в задании по образцу самостоятельно</li> <li>-различает профессии по инструкции</li> <li>-использует различные способы владения измерительными навыками самостоятельно</li> <li>-применяет технические термины самостоятельно</li> <li>- называет роль человека- труженика и его место на современном производстве самостоятельно</li> <li>-рассказывает о рабочих профессиях самостоятельно</li> <li>-рассказывает о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям ( по</li> </ul>
--	--	--

		профилю) с помощью учителя самостоятельно
<p><i>Этика и эстетика труда:</i></p>	<p>Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>-использует материалы с учетом экономии сырья с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>- контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>-формулирует свои действия и действия других учащихся с небольшой помощью учителя</li> <li>-разрабатывает последовательность работы по изготовлению изделий с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>-находит в учебнике нужный материал по теме с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>-извлекает информацию из дополнительных источников с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>-отвечает на вопросы по прочитанному с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>-описывает свою работу и работу своих товарищей с небольшой помощью учителя</li> <li>-применяет техническую грамотность с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> <li>- различает культурно – исторические традиции в мире вещей с небольшой помощью учителя, самостоятельно</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий самостоятельно</li> <li>-использует материалы с учетом экономии сырья самостоятельно</li> <li>-контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании самостоятельно</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-анализирует свои действия и действия других учащихся самостоятельно</li><li>-разрабатывает последовательность работы по изготовлению изделий самостоятельно</li><li>-ориентируется т в учебнике по нахождению нужного материала по теме самостоятельно</li><li>-извлекает информацию из дополнительных источников самостоятельно</li><li>-рассуждает при ответе на вопросы по прочитанному самостоятельно</li><li>-анализирует свою работу и работу своих товарищей самостоятельно</li><li>-демонстрирует техническую грамотность самостоятельно</li><li>- называет культурно – исторические традиции в мире вещей самостоятельно</li></ul>
--	--	--

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»
1	Вводное занятие-1 час	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;</li> <li>- Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>- Развивает позитивные межличностные отношения в классе. через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха);</li> </ul>
2	Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения.	1		- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
3	Запрещающие и предупредительные надписи.	1		правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение
4	Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.	1		«Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
5	Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных	1		самоконтроль обучающихся;

	заведениях и на строительных объектах.			- Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность;
6	Меры предупреждения пожаров.	1		
7	Инструкции по пожарной безопасности	1		- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний.
8	Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети.	1		
9	Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями.	1		- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
10	Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.	1		
11	Виды колонн по форме, назначению	1		
12	Материалы и инструменты.	1		
13-14	Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш.	2		
15-16	Техника безопасности при отделке колонн.	2		
17-18	Оштукатуривание ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях.	2		
19-20	Оштукатуривание ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях.	2		
21-22	Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий.	2		
23	Требования к качеству выполненных работ.	1		
24	Правила безопасной работы	1		
25	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>2</b>		- Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность;
26-27	Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения.	2		- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний.
28-29	Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок.	2		
30-31	Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок.	2		
32-33	Правила безопасной работы при работе со специальными растворами.	2		
34-35	Водонепроницаемая штукатурка.	2		

36-37	Теплоизоляционная штукатурка.	2		
38-39	Акустическая штукатурка.	2		
40	Армированная штукатурка.	1		
41	Оштукатуривание печей.	1		
42-43	Рентгенозащитная штукатурка.	2		
44-45	Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками.	2		
46-47	Оштукатуривание растворами с добавками поташа	2		
48-49	Ориентировка в задании по выполненному образцу..	1		
50	Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов	1		
51-52	Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов.	2		
53-54	Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов.	2		
55-56	Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов.	2		
57	Оштукатуривание ниш.	1		
58	Оштукатуривание ниш.	1		
59	Оштукатуривание ниш.	1		
60	Организационно-подготовительный этап.	1		
61	Определение темы и целей проекта.	1		
62-63	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	<b>2</b>		
64	Эскизы, варианты проектных изделий.	1		
65	Организационно-подготовительный этап. Определение темы и целей проекта.	1		
66	Эскизы, варианты проектных изделий.	1		
67	Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания».	1		
68	Исследовательский этап	1		

-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе;  
-Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог:  
-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом  
-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения  
-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха);

- Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживает позитивные межличностные отношения в классе через

69	Сбор и анализ материалов.	1		установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов;
70-71	Технологический этап работы над проектом.	2		
72	<b>Вводное занятие-1 час</b>	1		
73	Выбор изделия.	1		
74	Подготовка материалов и инструментов.	1		
75-76	Правила ТБ. Организация рабочего места.	2		
77-78	Изготовление проектного изделия.	2		
79-80	Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта.	2		
81-82	Представление (защита) проекта и оценка его результатов.	2		
83	Техника безопасности и правила поведения во время работ в мастерской	1		
84	Основные понятия о гигиене труда.	1		-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через живой диалог; -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом; -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения: -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока
85	Значение рационального режима труда и отдыха.	1		
86-87	Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.	2		
88-89	Санитарные требования, предъявляемые к освещению.	2		
90	Вентиляция помещений.	1		
91-92	Предупреждение мелких травм.	2		
93	Правила ухода за кожей.			
94-95	Первая помощь при несчастном случае.	2		
96	Индивидуальный пакет и правила пользования им. при несчастном случае.	1		
97-98	Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами.	2		
99-	Составы, способы приготовления паст.	2		

100				(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха);
101-102	Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта.	2		-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом;
103-104	Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью	2		-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения
105-106	Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью	2		
106	Организационно-подготовительный этап.	1		-Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог;
107	Определение темы и целей проекта.	1		
108	Эскизы, варианты проектных изделий.	1		
109	Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания».	1		-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом;
110	Исследовательский этап	1		
111	Сбор и анализ материалов.	1		
112	Технологический этап работы над проектом.	1		-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения
113	Выбор конструкции изделия.	1		
114	Подготовка материалов и инструментов.	1		
115	Правила ТБ. Организация рабочего места.	1		
116-117	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	<b>2</b>		
118	Разработка последовательности изготовления изделия.	1		
119	Изготовление проектного изделия.	1		
120	Изготовление проектного изделия.	1		
121-122	Окончательное оформление изделия.	2		
123	Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта.	1		

124	Представление (защита) проекта и оценка его результатов.	1		
125-126	Материалы для декоративных составов.	2		
127-128	Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки.	2		<p>- Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог;</p> <p>- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>- Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;</p>
129	<b>Вводное занятие-1 час</b>	1		
130-131	Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры.	2		
132	Требования к качеству работ.	1		
133-134	Отделка под «шагрень». Назначение отделки.	2		
135-136	Отделка под «шагрень». Назначение отделки.	2		
137-138	Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкетомата	2		
139-140	Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкетомата	2		
141-142	Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой.	2		
143-144	Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки	2		

	«солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой.			- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником;
145-146	Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.	2		
147-148	Отделка поверхности декоративной крошкой.	2		- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов;
149-150	Отделка латексным наполненным составом «солнце».	2		- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;
151-152	Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях.	2		- Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми через живой диалог;
153-154	Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей	2		- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог,
155	Организационно-подготовительный этап.	1		- Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов урока;
156	Определение темы и целей проекта.	1		- Реализовывает воспитательные
157-158	Эскизы, варианты проектных изделий.	2		
159	Исследовательский этап.	1		
160	Сбор и анализ материалов.	1		
161-162	Технологический этап работы над проектом.	2		
163	Выбор конструкции изделия.	1		
164	Подготовка материалов и инструментов.	1		

165	Правила ТБ. Организация рабочего места.	1		возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником;
166-167	Изготовление проектного изделия.	2		
168-169	Окончательное оформление проектного изделия.	2		
170	Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта.	1		
171	Представление (защита) проекта.	1		
172	Оценка результатов проекта	1		
173-174	Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности	2		-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог; -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом: -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения:
175-176	Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности	2		
177-178	Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение.	2		
179-180	Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение.	2		
181-182	Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке.	2		
183-184	Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.	2		
185-186	Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола.	2		
187-188	Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок.	2		

189-190	Разбивка поверхности на захваты. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.	2		
191-192	Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила.	2		<p>- Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) через живой диалог;</p> <p>- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;</p> <p>- Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов;</p>
193-194	Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали».	2		
195-196	Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали».	2		
197-198	Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места	2		
199-200	Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали».	2		
201-202	Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали».	2		
203-204	Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.	2		
205	Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.	1		
206	Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору).	1		
207-208	Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок.	2		
209-210	Западания и выступания плиток.	2		
211	Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам	1		

212-213	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	2		
214-215	Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки искривлены.	2		<p>- Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) через живой диалог;</p> <p>- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;</p>
216	Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.	1		
217	<b>Вводное занятие-1 час</b>	1		
218	Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы.	1		
219	Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы.	1		
220	Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся пленка	1		
221-222	современные шпатлевки, лакокрасочные материалы	2		
223	Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета.	1		
224	Виды цветного спектра, их применение в малярных работах.	1		
225-226	Смешение цвета. Свойства цвета.	2		
227-228	Смешение цвета. Свойства цвета.	2		
229-230	Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов.	2		
231	Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов.	1		
232	Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона.	1		
233	Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона.	1		- Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог;

234	Теплые, холодные тона.	1		<p>-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом:</p> <p>-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения:</p>
235	Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки.	1		
236	Бесшовные мастичные покрытия.	1		
237	Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.	1		
238	Инструменты и приспособления.	1		
239	Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.	1		
240	Организационно-подготовительный этап.	1		
241	Определение темы и целей проекта.	1		
242	Эскизы, варианты проектных изделий.	1		
243	Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания».	1		
244	Исследовательский этап.	1		
245	Сбор и анализ материалов	1		
246	Сбор и анализ материалов	1		
247	Технологический этап работы над проектом.	1		
248	Подготовка материалов и инструментов.	1		
249	Правила ТБ. Организация рабочего места.	1		
250	Изготовление проектного изделия.	1		
251- 252	Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта	2		
253- 254	Представление (защита) проекта и оценка его результатов.	2		
255	Оклеивание стенда самоклеящейся пленкой	1		
256	Сравнение различных шпатлевок.	1		
257	Сравнение различных шпатлевок.	1		

258	Сравнение различных лакокрасочных материалов.	1		
259	Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.).	1		- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов урока; - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником;
260	Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.).	1		
261	Структура управления строительством.	1		
262	Бригады и звенья.	1		
263	Разделение труда между рабочими разной квалификации	1		
264	Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ.	1		
265	Материальная ответственность за производственный брак.	1		
266	Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы.	1		
267	Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение	1		
268	Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы.	1		
269-272	Подготовка к экзаменам	4		

### Материально – техническое обеспечение

УМК	ТСО
-----	-----

Программы специальных( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы «Профессионально-трудовое обучение : штукатурно-малярное дело», Владос, 2015г.

Учебник «Технология. Штукатурно-малярное дело 7 класс» М., Владос, 2019г.

Учебник «Технология. Штукатурно-малярное дело 8 класс» М., Владос, 2019 г.

Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С.  
Технология. Основы строительства. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Г.О. Рощина, М.С. Ванцаев. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 141 с.: ил.

1. Компьютер
2. Презентации:
  - "ПТБ в мастерской",
  - "Внутренняя отделка помещений",
  - " Виды обоев"
  - «Школьный проект»
  - «Механизированные процессы в ШМД»
  - «Механизация малярных работ»
  - «История линолеума»
  - «Профессии ШМД»
  - «Противопожарные мероприятия»
  - «Правила поведения рабочих при возникновении пожара»







